# JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

# PLANEACIÓN

# NOVIEMBRE

# 2024

# PÁRVULOS A



DOCENTES:

CLAUDIA SUAREZ

LEIDY MARTINEZ

# PROPÓSITO MENSUAL

Generar espacios donde los niños y las niñas fortalezcan vínculos afectivos con sus pares, docentes y familia; invitándolos a participar en actividades encaminadas a la navidad y el buen trato, fomentar los valores de fraternidad, solidaridad, respeto, amor… que vinculamos a la época de la Navidad, del mismo modo, sensibilizando a la unión familiar propiciando aprendizajes significativos, en ellos y ellas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA**: Viernes 01 de noviembre 2024
**NIVEL:** PARVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Viviendo intensamente

**PROPOSITO:** Los niños y las niñas reconocerán la importancia de saber expresar sus emociones por medio de la visualización de la película intensamente
**EJE:** el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta los ambientes audiovisuales y tecnológicos, los cuales le permiten enriquecer su fluidez verbal.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller de cine

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con fichas de encajar, invitándolos a construir sus propias creaciones a partir de su imaginación y creatividad.



Luego la profesional en atención a primera infancia, llevara a los niños y las niñas al baño, donde se realizaran actividades de higiene como lavado de manos, cara y control de esfínter nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas en cuanto a lavado de manos, cara y control de esfínter y nos dirigiremos al salón

Enseguida ,pasaremos al salón donde les contaremos que nos desplazaremos al salón de pre jardín B, en donde encontraran el espacio adecuado como una sala de cine, utilizando sillas, al ingresar los niños y las niñas se les facilitaran un boleto para poder ingresar y unas gafas elaboradas con anterioridad con papel celofán para observar la película “intensamente 2”,
Luego de terminar de ver la película, nos dirigiremos al salón e invitaremos a los niños y niñas par que se sienten en un círculo para poder realizar preguntas a los participantes tales como; ¿recuerdas de qué color eran las emociones?, ¿Cuál te

llamo más la atención?, ¿Qué haces cuando estas feliz?, ¿Qué te hace enojar?, ¿Qué comida no te gusta tanto?,
Luego se invitara a representar cada una de las emociones visualizadas en la película por medio de expresiones faciales y corporales recordando la importancia de saber expresar nuestras emociones de una manera adecuada fortaleciendo así el buen trato entre pares,
Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizara la respectiva higiene de manos y cara . para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínter, regresaremos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa donde podrán escuchar y cantar rondas infantiles

**RECURSOS**

- 2 cajas de fichas de rompecabezas
- 23 sillas
- 23 gafas de papel celofán
- 23 boletos de cine
- Apoyo tecnológico ( 1 tv)
- Talento humano
- Espacio físico

## VALORACIÓN

En la actividad del dia de hoy los niños y niñas expresaron felicidad al recibir el boleto de cine y las respectivas gafas para poder observar la película, Felipe y Maithe dialogan entre ellos para sentarse uno al lado de otro logrando evidenciar que en este tiempo ellos ya han formado ciertos vínculos afectivos.

Todos los niños y niñas estuvieron muy atentos a la película, identificando algunos colores y emociones; Matthews y Eliannys reconocen la emoción de ira y su color, mientras que Gael y Emily gestualmente representan a la emoción de tristeza

En el correspondiente conversatorio después de ver la película Violeta y Mathias participan de manera continua y se destacan por responder las respectivas preguntas realizadas por la profesional; Emma y Jainer disfrutaron y se divirtieron al poder representar algunas emociones, Logan y Lindy empezaron a adivinar entre ellos la emoción que estaban representando y los demas los siguieron.Finalmente, se dialoga sobre la importancia de expresar nuestros sentimientos y emociones

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí satisfecha con el desarrollo de la experiencia ya que los niños y niñas lograron tanto identificar las emociones representadas en la película asi como expresarlas, estos espacios son importantes propiciarlos ya que se desarrolla y estimula en ellos y ellas inteligencia emocional

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Lunes 04 de noviembre 2024



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA**: Martes 05 de noviembre 2024
**NIVEL**: PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Abra cadabra que salgan las palabras del buen trato
**PROPOSITO:** Los niños y las niñas reconocerán algunas palabras mágicas que fomentan el buen trato con sus pares, por medio del sombrero mágico.

**EJE :** la convivencia

**DESARROLLO A FORTALECER:** Reconoce el concepto de “lo bueno y lo malo” por medio de la interacción con su entorno.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** taller de buen trato




**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Al ingresar los niños y niñas encontrarán en el aula rompecabezas de animales con los cuales pueden fortalecer sus destrezas en cuanto a la coordinación viso manual, así como, su memoria, luego, de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, seguido de esto, nos dirigimos al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, donde regresaremos al baño a realizar de nuevo el ritual de higiene para así desarrollar la actividad del día.

Luego, la profesional en atención en primera infancia invitara a los niños y niñas a sentarse formando un círculo en el piso y cerrar los ojos, sorprendiéndolos personificando a un mago, realizando así un show de magia del buen trato. Les menciona que del sombrero saldrán palabras mágicas acompañado de imágenes, las cuales aprenderán para practicarlas todos los días y en todos los entornos donde se encuentren, se les indica que para que salga cada palabra deben decir las siguiente frase “abra cadabra, que salga la palabra ya” y así con cada una de estas, enseguida se invitara a los participantes para que uno a uno pase y valla sacando una imagen del sombrero recordándole a los demás que quiere decir dicha imagen las cuales se pegaran en una de las paredes del salón, donde se encuentran las palabras relacionadas,

Nos disponemos a poner en práctica nuestro hábito de higiene (control de esfínteres y lavado de manos) para consumir el almuerzo y al regresar de este repetimos de nuevo el ritual de aseo para así poder pasar a la hora del sueño

donde se le brinda a cada niño y niña su colchoneta y cobija para que pueda disfrutar de este espacio.

Pasado este tiempo de descanso, las profesionales inician cuidadosamente a despertar a cada niño y así dirigirnos al baño para que cada uno realice sus necesidades según lo requiera y subir a consumir las onces.

Para finalizar el día mientras las profesionales organizan los niños para el espacio de salida, se les brindara a ellos fichas de bloques lógicos, los cuales podrán manipular de una manera libre, con sus pares.

## RECURSOS

- 23 rompecabezas
- 1 sombrero de mago
- 1 barita mágica
- 10 frases de buen trato
- 10 imágenes de buen trato
- 1 rollo de cinta pegante transparente
- 3 tarros de fichas, bloques lógicos

## VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia se evidenció que a los niños y niñas, les llamo mucho la atención el poder observar a la profesional representando a un mango, lo que los llevo a estar a la expectativa de que pasaría, Mathias no dudó en preguntar " que hay en el sombrero" Por lo que la profesional les conto que allí encontrarían una palabras mágicas, que nos ayudarán para poder tratarnos mejor con los demás, al ir sacando las palabras Mathias fue el primero que quiso pasar y al sacarla dijo, " está es de Mathias acá dice Matías pero al escuchar la frase dijo " si yo le digo así a mi mamá ", Logan saco una imagen, logrando realizar una lectura de esta resaltando algunas características como " profe, mira es un corazón de amor", Emma se mostró muy emotiva buscando abrazar a sus compañeros diciendo que " si a mis amigos los quiero porque son bebés".

Por otro lado, al pasar a ver la imagen y ubicar la palabra se les facilito un poco más, Mathews pido el apoyo de la profesional pidiéndole que le leyera la frase y de esta manera poder pegarla en el lugar que corresponde, mostrándose interesado por saber que estaba escrito en cada una de las frases acercándose de a la lecto escritura.

Finalmente cabe resaltar que se logró incrementar nuevas palabras al vocabulario de los niños y niñas, las cuales pueden poder en práctica en su diario vivir, del mismo modo que crear un ambiente armónico fortaleciendo el buen trato entre todos nosotros.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como Profesional me sentí muy bien al poder representar al mago y de esta manera poder transmitir el mensaje a los niños y las niñas, pero siento que no se utilizaron los recursos y la estrategia adecuados, para crear un aprendizaje significativo en los niños y las niñas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Miércoles 06 de noviembre 2024
**NIVEL:** PÁRVULOS A

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El abrazo del buen trato

**PROPOSITO:** Identificar algunas expresiones de amor, cariño y respeto, por medio de las cuales se fortalezca el buen tarto con sus pares

**EJE:** la convivencia

**DESARROLLO A FORTALECER:** Afianza lazos afectivos con compañeros que tiene afinidad.
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** taller de buen trato

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**



El día de hoy los niños y niñas al ingresar al salón acompañados de sus padres encontrarán fichas de teris las cuales podrán utilizar libremente favoreciendo su pensamiento lógico-matemático. Posteriormente, los niños y niñas se dirigirán junto con la profesional al baño para hacer nuestros hábitos de higiene, lavado de manos y control de esfínteres para así pasar a consumir las onces reforzadas, al terminar nuevamente realizamos el ritual de higiene. luego realizar nuestra actividad pedagógica

Enseguida, se adecuará el espacio con colchonetas en las cuales se los solicitara a los niños y las niñas que se sienten, la profesional les enseñara un corazón grande rojo elaborado en material muy suave, les mencionara que este corazón es un cultivador de respeto y cariño entre todos, convirtiéndose en mensajeros de amor, por lo que cada vez que se lo entreguen a un compañero o compañero deben regalarle un abrazo,

Luego, se pegara alrededor del salón en la pared un corazón elaborado en hojas blancas, para luego embellecer un gran corazón que se pegara en la mitad del circulo con las huellas de las palmas de cada participante,

al terminar, pasaremos nuevamente al baño a repetir los hábitos de higiene. Seguido a esto, las profesionales organizan el salón con colchonetas, cobijas y almohadas para que los niños y niñas puedan disfrutar de su espacio de sueño. Luego, de manera cuidadosa se iran despertando los niños, para así, pasar nuevamente al baño a realizar las debidas rutinas de higiene y control de esfínteres y así poder subir al comedor a disfrutar de las onces. Después las profesionales brindan a los niños y niñas un espacio de rondas infantiles mientras los organizan para recibir la hora de salida.

## RECURSOS

- 1 corazón de peluche
- 3 vinilos grandes,
- 23 hojas blancas
- 2 cajas de fichas de tetris
- 1 bafle

## VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas el poder dar abrazos y expresar sus emociones a los demás, les agrado mucho a unos más que a otros, como se evidencio en el caso de Emma, Mathias, Logan, Lindy, Emily, Violeta y Zoliannys, se les facilito poder abrazarlos a medida que iban entregando su corazón, Mathias lo acompaño con frases tales como, “este es mi corazón para que tú lo cuides”, Joervi por su parte dijo, “ te quiero” con un fuerte abrazo y una súper sonrisa, mientras Nicolás, se mostró molesto argumentando que “ profe Jeremias, me cogió duro la mano, el no me trato bien”, la profesional intervino diciendo que no podemos lastimar a los demás, recordando algunos de los consejos que nos dio el señor mago, Maria Fernada, en el momento que le llego el corazón a sus manos se acostó sobre el diciendo “ esto es una almohada para dormir”.

Por otro lado, al realizar la decoración del corazón, disfrutaron mucho la manipulación de los vinilos y al ver sus huellas plasmadas sobre el papel, generando dialogando entre ellos y ellas acerca del tema recordando que el corazón es símbolo de amor.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la experiencia, me sentí orgullosa al ver los resultados obtenidos con los niños y niñas, los materiales y espacios dispuestos para la ejecución de la experiencia fueron pertinentes.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Jueves 07 de noviembre 2024
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Siguiendo el camino del buen trato

**PROPÓSITO:** **los niños y las niñas** expresaran e imitaran acciones de amor, respeto por medio implementación de la secuencia del buen trato.

**EJE:** la convivencia

**DESARROLLO A FORTALECER:** Afianza lazos afectivos con compañeros que tiene afinidad.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller del buen trato

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

Los niños y niñas ingresan al jardín junto con sus padres y cuidadores, entrarán al salón donde encontrarán peluche con diferentes texturas, los cuales podrán manipular de una manera libre, realizando juego de roles con sus pares.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos, cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Luego se dará inicio a la experiencia bailando la cumbia del buen trato, donde le permitiremos a los niños y niñas mover su cuerpo de una manera rítmica, luego sentaremos a los niños y niñas en colchonetas y se adecuará el espacio pegando en la mitad del salón imágenes relacionadas con el buen trato tales como; (choque de manos, un corazón con las manos, palmada, puño, un saludo, un abrazo) se les indicara a los niños y niñas que hagan dos filas y por parejas seguirán las secuencias como si fuera una golosa, para finalizar se dejara un espacio libre de interacción entre ellos y ellas por medio de los cuales realicen juegos de roles.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizara la respectiva higiene de manos y cara, subiremos al comedor poder consumir las onces, bajaremos al baño para realizar el ritual de higiene personal, regresaremos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía

## RECURSOS

- Peluches de diferentes texturas
- 10 imágenes impresas
- 1 rollo de cinta
- 1 bafle

## VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio por parte de los niños y las niñas una muy buen participación, llevando su cuerpo a moverse de una manera rítmica, del mismo modo, se evidenció que día a día han ido fortaleciendo más el vínculo afectivo con sus pares, por otro lado, en el momento de ir mostrando cada una de las imágenes mostraron buena fluidez verbal realizando una descripción coherente y clara de cada una de estas, en la imagen donde se ven las manos tomadas se les dificulto un poco Violeta dijo " le van a cortar las uñas", por lo que Mathias le refuto " no se pegó y esa es una cura", pero al saber lo que era le se acercó para observarla mejor.

En el momento de seguir el camino o secuencias de las imágenes para el buen tarto se les facilito representar cada una de las imágenes, mostrándose orgullosos y respetuosos con sus compañeros, al representar el corazón, cada uno lo hacían independiente excepto Maithe y Logan los cuales se conectaron con la mirada y unieron sus manos para hacer el corazón, del mismo modo durante toda la actividad los niño y niñas se mostraron amorosos.

## REFLEXION PEDAGOGICA

**Como profesional, al ejecutar la experiencia me sentí tranquila de poder trasmitir el mensaje que deseaba a cada uno de los participantes, los recursos y herramientas utilizadas fueron pertinentes.**

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** **Viernes 08 de noviembre 2024**

**NIVEL:** PÁRVULOS A

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** moviendo mi cuerpo
**PROPOSITO:** Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller experimental
**EJE:** El movimiento, medio de interacción y juego
**DESARROLLO A FORTALECER:** imita movimientos locomotores a través del juego y el baile
**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontrarán juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas.
Despues de esto los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.
Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio del cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad.
Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal
Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego de imitacion de movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones, aros, golosas, promoviendo así estilos de vida saludable

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.
Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

## RECURSOS

- apoyo tecnológico (1bafle)
- 23 cuerdas
- 23 pelotas
- 23 balones
- 12 aros
- 5 golosas

## VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció que para los niños y las niñas poder ejercitar su cuerpo les llama mucho la atención mostrándose muy ágiles en cada uno de los movimientos realizados, Mathias mostró iniciativa invitando a los demás a que lo siguieran en algunos ejercicios propuestos por el, argumentando que " mi papá hace así en la casa y es fuerte", lo que le permitio a los demas a seguirlos, del mismo modo, se evidencio que se les facilito seguir por imitacion algunos ejercicios realizados por las profesionales en atencion en primera infancia, logrando llevar su cuerpo a mantener una misma posicion por tiempo un poco mas prolongados, Saray por su parte se le dificulto un poco realizar algunos movimientos donde tenia que poner su cuerpo en tension o adopter alguna posicion como en la de la golosa, al pasar sobre la cuerda para llevar el equilibrio se les facilito un poco, logrando llegar hasta el final, Jainer al tener que pasar por debajo de la cuerda, repto con facilidad adoptando posiciones según sus necesidades de juego e interaccion con su entorno.
Finalmente, cabe resaltar que dia a dia el grupo en general a ido fortaleciendo su esquema corporal, logrando experimentar diferentes sensaciones por medio de su cuerpo.

## REFLEXION PEDAGOGICA

Al ejecutar la experiencia me sentí orgullosa de los r4esusltados optenidos, aun que cabe resaltar que el espacio dispuesto no fue tan favorable, por lo que es importante en una próxima actividad donde necesitemos llevar a los niños y niñas a interactuar con diferentes elementos, disponer de un espacio un poco mas amplio

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Lunes 11 de noviembre 2024



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Martes 12 de noviembre 2024

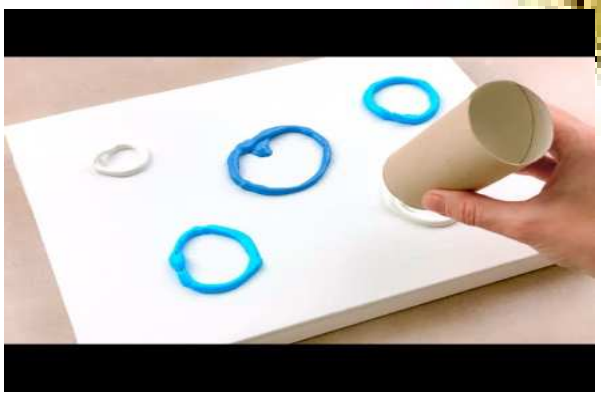
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Tubo artístico

**PROPÓSITO:** Estimular la creatividad e imaginación de los niños y las niñas a través de experiencias artísticas

**EJE:** la imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** rincón de arte



***DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:***

En el día de hoy la profesional en atención dará la bienvenida a los niños y las niñas invitándolos a conocer la canción

https://youtu.be/yGL7vBz78FI?si=qnxEOYaBuROXrljM, donde los participantes pueden imitar los sonidos, gestos y movimientos corporales que se evidencian en el video proyectado desde el computador. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para iniciar se pone a disposición de los niños y niñas mesas para la correspondiente experiencia, sobre ellas cada niño tendrá una hoja blanca, temperas y tubos de papel higiénico; donde pondrán témperas en la circunferencia del tubo y a partir de la creatividad e imaginación del niño y la niña realizarán figuras libres. Para finalizar, cada uno hablara de la obra de arte que realizó.

Luego se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño,

mientras se relata un cuento corto por parte de la profesional en atención, para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbón el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad. Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones.

## RECURSOS

- 1 Computador
- 23 hojas blancas
- 23 tubos de higiénico
- 8 frascos de témperas
- 1 frasco de colbón
- 23 fichas encajables

## VALORACIÓN

En la actividad del día de hoy en el momento de disponer las mesas a los niños y niñas se observa gran expectativa por parte de ellos e inician preguntando en su lenguaje qué vamos hacer Thiago y Nicolás expresan trabajar con plastilina, cuando la profesional muestra los materiales a trabajar (tubos, pintura y hojas) Ashly y Mathews expresan felicidad diciendo "a pintar", cuando se les proporcionan los materiales Jeremías y Maithe comienzan a explorar los tubos de papel haciéndolos rodar por la mesa, Maithe y Felipe untan el tubo por la circunferencia y sus compañeros de mesa los siguen.

En el desarrollo de la experiencia se puede evidenciar que estimular la creatividad e imaginación en los niños y niñas es importante para que ellos puedan experimentar a través de diferentes materiales creando obras de arte.

En el espacio del conversatorio Mathias y Zoliannys logran explicar con sus palabras su trabajo y lo muestran con orgullo a sus compañeros y profesionales dejando ver que su comunicación verbal ha ido avanzando acorde a sus edades.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí satisfecha con la experiencia ya que se usaron materiales poco usuales donde los niños y niñas pudieron explorar de manera positiva lo cual me lleva a concluir que fue pertinente para ellos y ellas,

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Miércoles 13 de noviembre 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Pasando la pelota

**PROPÓSITO:** Desarrollar la atención y concentración en los niños y niñas a través del trabajo en equipo

**EJE:** movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** rincón de juego

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**




Se iniciará la jornada dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños reconocerán su nombre y el de sus compañeros generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un diálogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control

de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Para iniciar se realizarán dos filas de 4 sillas cada uno, detrás de ellas habrán 2 cajas vacías y delante de ellas 2 cajas con pelotas plasticas; en las sillas se sentaran los niños y niñas (según el número de sillas) donde el primer niño/niña coge una pelota y la va pasando a su compañero de atrás por encima de su cabeza, esté a su vez al compañero de tras y asi sucesivamente cuando llegue al ultimo niño este la pondrá en la caja vacía, gana el equipo que ponga todas las pelotas en la caja vacía. Para finalizar los niños jugarán libremente con las pelotas.

Nuevamente nosdisponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado). Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindará libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad. Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención, los participantes construirán figuras con bloques lógicos y fichas magnéticas.

## RECURSOS

- 23 Muñecos sexuados
- 8 sillas
- 4 cajas
- 23 pelotas plásticas
- 4 Libros de tela
- 1 tarro de bloques lógicos
- 2 cajas de fichas magnéticas

## VALORACIÓN

En la ejecución de la experiencia de hoy en el momento de adecuar el espacio con la sillas Emma y Thiago se sientan de manera autónoma y comienzan a jugar con las pelotas, cuando la profesional da la indicación de la actividad Saray y Violeta son las primeras en querer participar.

En el momento del desarrollo central de la actividad se puede evidenciar que la atención y concentración de los niños y niñas se ha fortalecido de manera significativa y está acorde a sus edades ya que estas las mantienen por tiempos prolongados, Matthews y Nicolas comprenden la dinámica y tienden a liderar las indicaciones explicando en sus palabras y lenguaje a sus compañeros.

Por otra parte, se observa que los niños y niñas entienden un poco más el concepto de “trabajo en equipo” Ashly y Eliannys animan a cada integrante de su grupo a realizar lo indicado para poder ganar.

En el momento de juego libre Lindy y Maria Fernanda expresan felicidad jugando y creando diferentes situaciones donde debian usar las pelotas proporcionadas.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi labor pedagógica siento que las dinámicas donde se desarrolle, estimule el trabajo en equipo para que ellos y ellas puedan generar una conciencia colectiva y así la puedan aplicar a su vida diaria en las diferentes situaciones que experimentan.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Jueves 14 de noviembre 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS A

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Fito muerde a los niños

**PROPOSITO:** Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación títeres) contribuyendo a la disminución de lesiones por animales.

**EJE:** EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTÉNTICAS.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller literario

## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:



Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán figuras de animales de toda clase, donde tendrán la posibilidad de crear juegos de roles, juego libre y dentro de ellos desarrollar la imaginación haciendo los sonidos y movimientos de cada uno de los animales allí encontrados

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

La actividad central se llevará a cabo sentando a los niños y niñas en colchonetas y se invitaran a observar mediante una representación con títeres

en la que las profesionales en atención darán a conocer a los niños y las niñas acciones dirigidas con el fin de prevenir, reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando o minimizando daños o perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras y/o picaduras de animales)

Para finalizar se jugará a la lleva de imágenes, los niños identificaran las imágenes en las que se evidencia lesión por mordedura y/o picadura entre niños, invitándolos a describir mediante sus vocabularios lo que allí pueden

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (tablet)

**RECURSOS:**

- **3 Titeres de mano**
- **23 colchonetas**
- **10 imágenes impresas**

**VALORACIÓN**

En la ejecución de la actividad de hoy en el momento de realizar la obra de títeres Logan y joervy participaron contestando preguntas relacionadas con el tema de mordeduras de animal; Ashly y Thiago estaban a la expectativa de la historia que se estaba narrando por medio de los títeres asi que dialogaban entre ellos sobre lo que estaba sucediendo.

En el momento de jugar a la lleva Mathias y Maithe identifican de manera correcta aquellas imágenes que tenían que ver con las mordeduras o picadoras de animales evidenciando asi que, su capacidad de reconocer el autocuidado como

parte importante de su desarrollo. De igual manera con el cierre Gael y Logan demostraron que su equilibrio y coordinación corporal a correr tiene un desarrollo adecuado para su edad.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me siento retada a continuar generando espacios donde los niños y niñas puedan tomar conciencia del autocuidado y asi puedan ejecutar acciones para llevarlas a cabo.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Viernes 15 de noviembre 2024
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Corazón de silicona

**PROPÓSITO:** Estimular y fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas a través de experiencias artísticas

**EJE:** el descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**



En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con rompecabezas y fichas magnéticas, con las cuales armarán sus propias creaciones, desarrollando su creatividad. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se ubicaran los niños y niñas en mesas y sillas y allí recibirán una hoja donde con anterioridad la profesional habrá realizado un corazón con silicona y dentro de este habrán diferentes figuras, los niños y niñas con pincel y témperas pintarán cada figura hasta descubrir la forma del corazón. Para finalizar se realizará una galería donde cada uno podrá observar el trabajo de sus compañeros.

Para finalizar nos sentaremos en círculos, donde cada uno pasara al centro y expondrá su creación a los demás, expresando como se sintió durante su creación.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes, mientras las profesionales de atención organizan los niños y niñas para su salida se dispondrán libros de tela con los cuales los participantes podrán imaginar y contar sus propias historias.

## RECURSOS

- 12 barras de silicona
- 23 hojas blancas
- 23 pinceles
- 5 frascos de vinilos de diferentes colores
- 3 cajas de fichas magnéticos
- 10 rompecabezas de animales

## VALORACIÓN

En la experiencia del día de hoy los niños y niñas al recibir la hoja inician observándola de manera curiosa, Logan y Ashly descubren rápidamente lo que es; esto deja ver qué su capacidad de interpretación se ha fortalecido de manera asertiva según su edad , mientras que Felipe y Nicolás manipulaban la hoja de un lado a otro intentando saber lo que era.

En el momento de pintar con el pincel Maithe y María Fernanda lo hacen con agrado, les gusta todo lo relacionado con el arte y la creación Saray y Mathias evidencian un buen agarre del pincel pero también les gusta usar los dedos para pintar.

En el espacio de la galería, Gael y Thiago señalan con orgullo lo que realizaron y en su lenguaje reconocen la figura del corazón y así la expresan. Cuando se realiza el conversatorio violeta y Lindy toman la iniciativa para exponer su obra de arte, logrando en sus palabras describir que es y que representaba.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde de mi quehacer pedagógico siento que la actividad fue pertinente para los niños y niñas ya que logró despertar en ellos y ellas la curiosidad por el descubrimiento de la figura que debían pintar, así como, la motivación de compartir

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Lunes 18 de noviembre 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Emparejados

**PROPÓSITO:** Desarrollar la atención y concentración en los niños y niñas a través del trabajo en equipo

**EJE:** movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** descubre nuevas posibilidades corporales al llenar vaciar amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** rincón de juego

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**



Luego del saludo fraternal, los niños y niñas encontrarán cuentos ilustrados que leerán a su manera escuchando cada una de sus narraciones y conversaciones. seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Se realizan parejas donde cada una estarán dentro del aro y entre juntos transportaran cierta cantidad de pelotas plásticas a una caja vacía y así irán pasando cada una de las parejas conformadas. Para finalizar, se realiza juego libre con cada uno de los materiales utilizados.

Después se continúa con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

**RECURSOS**

- 23 Cuentos ilustrados

- 2 aros ula ula
- 23 pelotas
- 2 cajas
- Bafle

## VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia se evidenció que al inicio de la actividad se les dificultó un poco a los niños y niñas el poder desplazarse dentro del aro, al mismo tiempo que iban transportando las pelotas, ya que no sabían cómo hacer para llegar al otro lado , Logan por su parte busco encontrar la solución diciéndole a Mathias que " pongamos acá las pelotas", abriendo su chaqueta Para poder llevar las pelotas Y de esta manera sujeto la chaqueta con una mano y con la otra ayudo a su compañero a llevar el aro, Thiago, Ashly, Emily y Jainer simplemente cogieron las pelotas y dejaron de un lado el aro y de esta manera metieron la pelotas en el caja.

Por otro lado al dejarles manipular de manera libre los materiales, la mayoría reconocieron que el aro es para hacerlo girar apoyándose en su cuerpo, mostrándose orgullosos al ver como esto funcionaba, logrando hacer girar de arriba abajo, especialmente en el caso de Ashly, Nicolas, de igual manera algunos como Sofia, Felipe, Saray, Lindy, buscaron desplazarse de un lado a otro en el espacio metidos en parejas dentro del aro, simulando que este era una carro y realizando el sonido de este,

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me el desarrollo de la experiencia, me lleva a seguir implementando estrategias pedagógicas por medio de las cuales los niños y las niñas sean capaces de resolver por si solos, pequeños problemas que se presenten durante la interacción con sus pares y con el medio que los rodea.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA** Martes 19 de noviembre 2024

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Usando mis pies

**Propósito:** Estimular y fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas a través de la ejecución de movimientos motores que involucren sus extremidades superiores e inferiores.

**EJE:** el descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller



**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes cuentos infantiles, además de crayolas y hojas en blanco en las que puedan plasmar libremente sus emociones.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Para dar inicio a nuestra experiencia **se invitara a los niños y niñas a cantar y** bailar la canción de "suben y bajan las olas del mar" https://www.youtube.com/watch?v=4557M9fPUyk por medio de la cual se llevara a los participantes a mover cuerpo en diferentes direcciones.

Luego, se disponen 2 recipientes con agua y en uno de ellos se pondrán pelotas plásticas de colores, cada niño irá pasando por turnos y se sentara en una silla plástica, sin zapatos ni medias, deberá pasar las pelotas de un lado a otro utilizando únicamente los pies fortaleciendo sus movimientos motores gruesos, cuando ya hayan pasado todos los niños podrán hacer otra ronda usando las manos, para finalizar se les permitirá explorar y jugar libremente con el agua y las pelotas.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo). Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y niñas las lancen a diferentes puntos

**RECURSOS:**

- 2 recipientes plásticos
- 40 pelotas plásticas
- 23 cuentos
- 2 cajas de crayolas

**VALORACIÓN**

Al ejecutar la experiencia, se evidencio un buen dominio, de sus sus extremidades inferiores, Mathias al ver los materiales dispuestos para la experiencia, preguntó " nos vamos a bañar con agua", por lo que se les explicó, cómo realizaríamos la experiencia, Mathias sin dudarlo se sentó de primeras, pero cuando el agua toco sus pies, dijo " el agua está fría, recomiendo por medio de su sentido del tacto diferentes estímulos agradables para él, se evidenció un buen dominio de sus pies al sujetar las pelotas y transportar las de un lado a otro, Nicolás, Emily Nellymar, Mathias y Joervi mostraron agilidad al realizar la actividad, logrando el objetivo de esta. A violeta se le dificulto un poco poder sujetar las pelotas y además no quería que sus pies se mojaran, pero al sentirse apoyada por la profesional, se dejó llevar y de esta manera disfrutar del desarrollo de la experiencia mostrándose orgullosa al poder realizar la actividad.

Del mismo modo, se evidenció que la mayoría han ido creando mayor autonomía logrando identificar sus objetos personales e intentando vestirse por sí solos, Violeta se interesó por apoyar a los demás, tratando de colocarles los zapatos,

alcanzando las medias y zapatos invitándolos para que se la colocaran. Nicolás le solicito ayuda a la profesional manifestando de una manera verbal " no puedo, me ayudas, pero al ver que la profesional intentó ponerle unas medias que no eran de él dijo " esas no me gustan", acompañado de un lenguaje corporal.

Al finalizar se evidenció un buen desarrollo motor por parte de cada uno de los niños y las niñas, algunos como Zoliannys y Emma se sentaron en pareja y realizar lanzamiento de la pelota buscando atraparla una y otra vez, los demás buscaban lanzarlas hacia arriba, luego en compañía de las profesionales se hizo el juego de pelotas donde buscamos un objetivo para lanzar las pelotas, pero cuando le caían la pelotas a la profesional, Logan mostró cara de picardía, invitando a los demás niños y niñas para que lo siguieran y de esta manera lanzar la pelota sobre ellas de una manera ágil mostrando buen desarrollo motor de las extremidades superiores, se divirtieron mucho y hubo solidaridad y convivencia entre el grupo. Por otro lado Felipe, Thiago y Jeremias buscaron tener contacto con el agua, mostrando agrado por la sensación que les produce tener contacto con esta La experiencia creo un impacto positivo en los niños y las niñas.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional me sentí a gusto durante el desarrollo de la experiencia, donde pude evidenciar que a los niños y niñas, les llama la atención manipular recursos naturales como el agua, lo cual puedo aprovechar para poner en práctica en futuras experiencias

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** **Miércoles 20 de noviembre 2024**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Atrapando tapas/cauchos

**PROPÓSITO:** Estimular y fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas a través de experiencias significativas

**EJE:** el descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**



Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con tapetes sensoriales, con los cuales podrán estimular su sentido visual interactuar de manera libre, creando sus propios juegos.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas

Se dará inicio a la experiencia, ubicando los niños en mesas y en la mitad de cada una habrá un recipiente con tapas o cauchos según los gustos y e intereses de cada niño o niña, se entregara a cada niño un pitillo con el cual deberán sacar las tapas o cauchos del recipiente, esto se realizará a manera de concurso; la mesa que más elementos saque ganara. Para finalizar se realizará una ronda de seguimiento de instrucciones con diferentes movimientos corporales por medio del juego de simon dice.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de

las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño se le brinda una colchoneta, una cobija, una almohada y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Luego nos levantaremos invitando a los niños y niñas a organizar el salón y pasar al baño para realizar lavado de manos cara y control de esfinter y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, se les proporcionara los animales didácticos por medio de los cuales podrán realizar juegos simbólicos con sus pares.

## RECURSOS

- **5 recipientes plásticos pequeños**
- **5 paquetes de cauchos**
- **50 tapas plasticas**
- **23 animales didáctico**
- **6 tapetes sensoriales**

## VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia se evidencio que los niños y las niñas, lograron centrar su atención por periodos un poco más prolongados intentando realizar el ejercicio una y otra vez como se evidencio en el caso de Violeta la cual busco constantemente sacar cada uno de los cuchos de una manera precisa, mostrando un buen manejo óculo manual, del mismo modo se evidencio en la mayoría de los participantes, Jainer por su parte se le dificulto un poco el poder manipular cada uno de los materiales dispuestos siguiendo las indicaciones dadas por las profesionales por lo que busco sacar los cauchos del agua apoyándose con sus manos, Thiago tomo el pitillo y soplo una y otra vez haciendo girar los cauchos en el agua.

Al realizar los ejercicios corporales, se evidencio un buen domino del cuerpo por parte de los niños y las niñas al realizar cada uno de los movimientos indicados por las profesionales en atención en primera infancia.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia al ejecutar la experiencia, me pude dar cuenta que los materiales empleados no fueron tan pertinentes para la ejecución de esta, ya que se les dificulto un poco cumplir con el objetivo de la experiencia.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** **Jueves 21 de noviembre 2024**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Pintando uñas

**PROPÓSITO:** Estimular y fortalecer la motricidad fina en los niños y niñas a través de experiencias significativas

**EJE:** el descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**



El día de hoy los niños y las niñas encontraran en el aula diferentes objetos deportivos como: (pelotas de futbol, aros, para que los participantes los manipulen de una manera libre

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos), para esto pasaremos al baño donde realizaremos dicho ritual.

Posteriormente pasaremos al comedor, donde los niños y las niñas tomaran las onces reforzadas, ya cuando ellos y ellas hayan terminado bajaremos al primer piso, donde pasaremos la baño y realizaremos el ritual de higiene y pasaremos al salón,

Para el desarrollo de la experiencia, se sentara a los niños y niñas en círculo y allí realizaremos ejercicios de estiramiento de las manos y cantaremos diversas canciones alusivas, luego ubicaremos a los niños y niñas en sillas y mesas y a cada uno tendrá a su disposición una mano elaborada en cartón (realizada previamente por la profesional) en la mesa habrán variados colores de esmaltes donde ellos y ellas por medio del pincel pintaran únicamente las uñas de la mano, cada niño al finalizar intercambiara la mano con su compañero y podrá decorar el resto de mano libremente.

Para finalizar, aplicaremos exfoliante en la manos de los niños y niñas y en parejas realizaremos un masaje estimulando el tacto llevándolos a un momento de relajación, luego pasaremos al baño para hacer el lavado de manos.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasarán, donde encontrarán el salón dispuesto con colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas dinosaurios con los cuales crearan juegos imaginarios con sus compañeros.

## RECURSOS

- 10 aros de colores
- 15 pelotas de tela
- 23 manos de carton
- 23 esmaltes de diferentes colores
- 23 dinosaurios
- 1 frasco de exfoliante

## VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció que para los niños y las niñas, fue muy significativo El poder tener contacto con los esmaltes, realizando una manipulación adecuada de cada uno de estos. Logan, Emma y Nicolás lograron seguir la indicación de ir pintando uña por uña, los demás fueron cuidados pero se les dificultó un poco seguir la indicación, realizando un garabato descontrolado, del mismo modo se evidenció buena motricidad fina, Maithe cada vez que iba pintando una de las uñas se quedaba observando las creaciones de los demás, mostrando una postura respetuosa resaltando su sentido estético.
Por otro lado al tener contacto con el exfoliantes, mostraron agrada por la sensación que esto les produce, Emma refirió que “ profe eso huele rico, sabe a café”, mostrando agrado por esta aroma. Del mismo modo, se evidencio que disfrutaron el poder tener contacto con los demás niños y niñas a Jainer se le facilito realizar el masaje a su compañera pero en el momento de tener que dejar

que ella le realizara el masaje a él no mostró agrado por lo que no dejo que sus compañero lo hicieran acercándose a las profesionales para que fueran ellas la que le masajearan sus manos con el exfoliante.

Se evidencio que los niños y las niñas disfrutaron del desarrollo de la experiencia estimulando cada uno de sus sentidos mostrando agrado por la sensación que percibieron.

## REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional me sentí comoda, tranquila y feliz ya que al ejecutar la experiencia ya que se generó un impacto positivo en los participantes, lo que me lleva a seguir implementando actividades llamativo para los niños y las niñas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# VIERNES 22 DE NOVIEMBRE 2024

# JORNADA PEDAGÓGICA



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Lunes 25 de noviembre 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Viviendo la navidad

**PROPÓSITO:** Que los niños y las niñas identifiquen la importancia de la época navideña, por medio de la narración de vivencias decembrinas.

**EJE:** El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

**DESARROLLO A FORTALECER**: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** asamblea

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**



Al llegar los niñas y las niñas ingresan al jardín junto con sus padres, cada uno se dirigirá al salón que le corresponde dónde encuentra ambientado pelotas de colores , con las cuales podrán realizar diferentes lanzamientos utilizando las extremidades superiores e inferiores fortaleciendo de esta manera su esquema corporal.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter,

Para el desarrollo de la experiencia, se ubicaran a los niños y las niñas sentados en círculo, donde la profesional iniciara generando un dialogo con ellos, por medio del cual, los llevara a recordar cómo han vivido la época navideña en sus hogares, fortaleciendo de esta manera si fluidez verbal.

luego la profesional ira mostrando algunas imágenes de personajes y objetos característicos de la navidad tales como papá Noel, campanas, bolas, arboles entre otras, llevándolos a resaltar detalles de estas e indagando si las conocen o no generando dialogo con ellos y ellas

Al finalizar cada uno ira pasando de una manera libre y elegirá un personaje navideño y lo decorara utilizando diferentes materiales, tales como temperas, crayolas, papel, colores, escarcha entre otros al, finalizar lo pegara en la pared, donde todos lo podremos

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizarán sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizarán sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasarán al salón donde se encontrarán dispuestos con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionará a los niños y niñas juegos de encajar fichas de colores, fortaleciendo su motricidad fina.

## RECURSOS

- 3 cajas de colores
- 23 crayolas de diferentes colores
- 4 vinilos de diferentes colores
- 4 pliegos de papel crepe de diferentes colores
- 23 imágenes
- 50 pelotas de colores
- 23 juegos de encajar

## VALORACION

En la experiencia del día de hoy al iniciar el diálogo sobre la navidad Jeremias y Janine lograron expresar verbalmente algunas palabras relacionadas con las imágenes mostradas por la profesional, Emily y Zoliannys eligieron las imágenes más “tiernas”como lo era el muñeco de nieve y las campanas haciendo diferentes sonidos con los cuales los asociaban, Nicolas y Maithe seleccionaron materiales como las crayolas y las témperas para decorar la imagen que tomaron y lo ejecutaron de manera correcta según su avance de tiempo y edad. En el momento de formar la galería Mathias y Logan de manera proactiva quisieron pegar las

imágenes de ellos y sus compañeros en la pared, resaltando sus propias creaciones y enseñándolo a las profesionales y compañeros

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Como profesional me sentí retada a continuar propiciando espacios artísticos para que los niños y niñas puedan estimular y desarrollar su autoconfianza y seguridad en sí mismos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Martes 26 de noviembre de 2024

**NIVEL:** PARVULOS A

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** **Cantando** la alegría de la navidad

**PROPOSITO**: Que los niños y las niñas fortalezcan su lenguaje, tonalidad, vocabulario y pronunciación a través del canto y la manipulación de instrumentos musicales**.**

**EJE:** desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas.

**DESARROLLO A FORTALECER**: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.



**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. Se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica ubicando los niños y niñas en filas para cantar "hoy es navidad" https://youtube.com/watch?v=9r50PWGSan4&feature=shared realizando diferentes movimientos corporales y siguiendo el ritmo musical con sus palmas, potenciando su sensibilidad auditiva.

A continuación, los niños y las niñas encontrarán en todos los espacios del aula instrumentos musicales, de manera que al realizar un recorrido por todo el salón uno a una observe e identifique el tipo de instrumentos musical con cada una de sus características y apoyados de la profesional los nombren conversando acerca

de la intensidad del sonido que produce, para que escojan según su interés el instrumento que desean manipular, fortaleciendo su imaginación.

Finalmente los niños y las niñas apoyados de la profesional se ubicarán en todos los espacios del aula para organizar un coro navideño, ellos y ellas usarán como capa para el coro, cobijas y prendas de vestir produciendo sonidos con cada uno de los instrumentos elegidos en la experiencia anterior potenciando su expresión dramática.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizaran los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas monkey balance para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

**RECURSOS**:

- 1 computador
- 1 bafle
- 1 celular
- 28 cobijas
- 28 prendas de vestir
- 28 instrumentos musicales
- 23 cuentos para colorear
- 3 pliegos de papel craf
- 3 cajas de crayolas
- 2 cajas de Monkey balance

**VALORACIÓN**

En el desarrollo de la actividad cuando se está entonando la canción “Hoy es navidad” Maithe y Mariana realizan movimientos corporales acordes a la canción pero también al reconocimiento de su esquema corporal. En el momento de mostrar los instrumentos a utilizar Emma y Joervy reconocen el tambor y realizan acciones con sus manos simulando tocar este instrumento, Logan y Mathias apenas ven los instrumentos lo relacionan con la palabra “música”; todos y todas empiezan a manipular cada uno de los instrumentos estimulando y fortaleciendo su imaginación y su sensibilidad auditiva.

Cuando la profesional explica que se formara un “coro” y les proporciona a los niños y niñas variedad de prendas y objetos para que a través de su imaginación y

creatividad los usen; Saray y Emily seleccionan prendas que tienen lentejuelas y son llamativos y una de ellas toma un micrófono y empiezan a cantar a su manera. Adicional, la profesional al observar el entusiasmo de los niños y niñas con el tema navideño coloca en el dispositivo de sonido villancicos los cuales ellos y ellas las comenzaron a tararear.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Dentro de mi quehacer pedagógico y con esta experiencia pude sentir que a los niños y niñas les agrada el tema de navidad y dejan aflorar diferentes emociones, sentimientos y sensaciones llevándolos a fortalecer su dimensión socio-afectiva.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Miércoles 27 de noviembre 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS A

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**: Decorando ando

**PROPÓSITO:** Los niños y niñas fortalecerán su motricidad fina, por medio de la elaboración de accesorios navideños

**EJE:** El descubrimiento.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Descubre y disfruta cada sensación generada por los sentidos.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**: Taller Artístico.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**



Al ingresar los niños y niñas encontrarán en el aula rompecabezas de animales con los cuales pueden fortalecer sus destrezas en cuanto a la coordinación viso manual, así como, su memoria, luego, de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, seguido de esto, nos dirigimos al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, donde regresaremos al baño a realizar de nuevo el ritual de higiene para así desarrollar la actividad del día.

Se dará inicio a la experiencia pedagógica, sentando a los niños y niñas en colchonetas, para invitarlos a escuchar la canción “un arbolito de navidad” https://youtu.be/OjGFonE1Rn8?feature=shared por medio del cual ellos y ellas identificarán algunas características del árbol de navidad, luego se mostrarán algunas imágenes de accesorios navideños, los cuales utilizaremos para decorar nuestro árbol de navidad, llevándolos a nombrar cada una.

Enseguida se ubicaran a los niños y niñas en mesas y sillas, donde encontraran en una mesa estrellas dibujadas en cartulina y escarcha; en otra habrá círculos elaborados en cartulina con papel crepe azul, amarillo o rojo; en otra mesa se colocará regalos dibujados en cartulina y témperas, y la última mesa se colocarán

moños hechos dibujados en cartulina y escarcha de diferentes colores, se indicara a los niños y niñas que debemos decorar dichos accesorios.

Para finalizar la docente pegara en la pared un árbol de navidad realizado en cartulina y sentara a los niños y niñas frente a este, iniciando la narración del cuento “el árbol de navidad que estaba triste” y a medida que ella ira contando el cuento, los participantes irán pegando los adornos de una manera libre y espontánea.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran al salón donde encontraran dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas instrumentos musicales, los cuales manipulara de una manera libre, en compañía de sus pares.

**RECURSOS:**

- 4 pliegos de papel crepe verde,
- 8 octavos de cartulina de colores
- 1 pliego de cartulina
- 1 bolsa de escarcha dorada y purpura
- 4 pliegos de papel seda rojo, amarillo y azul
- 1 colbón
- 23 crayolas.
- 23 rompecabezas de animales
- 23 instrumentos musicales

**VALORACIÓN**

En la ejecución de la experiencia se pudo evidenciar que en el momento de escuchar la canción “Un arbolito de navidad” Lindy y Thiago comienzan a reir como papa Noel “Jo jo jo”, de igual manera, al mostrar las imágenes relacionadas a la navidad Emma y Felipe se emocionan al saber que con ellas decoramos nuestro árbol.saltando y queriendo iniciar pegando los adornos.

Al pasar a las mesas y sillas, Saray y Mathias dialogan entre ellos para trabajar juntos en la decoración de los elementos con lo que se decorara el árbol de navidad, de esto se puede decir, que por medio de esta actividad, se fortalecen los vínculo afectivos que hay entre los niños y niñas, Mathews y Joervy escogen únicamente la escarcha y el papel crepe de colores para decorar sus elementos, la profesional les ofrece mas materiales para decorar pero se niegan a cambiar los que tienen. Logan solicita a la profesional colocar la estrella, donde expresa por medio de sonidos que el es “Papa Noel” aquí se puede observar su fortalecimiento en la parte comunicativa.

Al escuchar el cuento “El árbol que estaba triste” los niños y niñas se muestran atenctos donde se evidencia que sus momentos de concentración su mas prolongados.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Como profesional puedo decir que la actividad fue pertinente para los niños y niñas ya que se trabajaron varios aspectos de su desarrollo integral, me sentí satisfecha evidenciando los avances en la parte comunicativa de cada uno de ellos y ellas.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** jueves 28 de noviembre 2024
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**: Viviendo mi cena navideña

**PROPÓSITO:** Que los niños y las niñas fortalezcan vínculos afectivos, por medio de la realización de una cena navideña simbólica.
**EJE:** Movimiento medio de interacción y juego.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller de juego.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**



En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con cilindros de encajar y huevos didácticos para que desarrollen su concentración,

Se dará inicio a la actividad, organizando a los niños y niñas en círculo, generando un conversatorio acerca de la alimentación saludable, se ira mostrando algunos alimentos didáctico donde los niños y niñas deberán mencionar su nombre, del mismo modo se contara el aporte nutricional que estos les proporcionan a nuestro cuerpo.

Luego se ubicarán en las mesas los alimentos didácticos y platos, pocillos, organizándola como una cena navideña invitando a los niños y niñas a jugar, fortaleciendo lazos afectivos, se colocaran villancicos elegidos por ellos y ellas.

Se dispondrá el espacio para realizar el ensayo del baile de la clausura donde fortalecerán movimientos corporales.
Posteriormente pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres e higiene personal

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño a

realizar el ritual de higiene y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con colchonetas, la profesional colocara todas las maletas en el centro del salón invitando a cada uno de ellos y ellas para que pase y encuentren sus objetos personales para ser organizados para el regreso a casa

## RECURSOS:

- 2 kit de Comiditas
- 6 mesas
- 1 bafle.
- 4 pliegos de papel creppe
- 10 cilindros de encajar
- 50 huevos didácticos

## VALORACIÓN

Al iniciar el conversatorio sobre la alimentación saludable Matthews y Saray identifican el nombre de algunos alimentos saludables como frutas y verduras, al mostrar diferentes alimentos Nicolas y Lindy fueron los que más reconocieron el nombre de los diferentes alimentos como: Uvas, cereal, naranja, mandarina, etc y resaltan que estos ayudan a ser fuertes y se señalan los brazos indicando "fuerza".

Luego, al ubicar los alimentos y vajilla didáctica se desarrolla la cena navideña, teniendo un tiempo de juego libre, Ashly y Jeremias comparten los alimentos que ellos "prepararon" con su círculo más cercano. En el momento de dejarlos escoger los villancicos a escuchar Violeta y Zoliannys dicen "profe la del burrito" queriendo escuchar el villancico "Mi burrito sabanero"

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi labor pedagógica sentí que propiciar espacios donde se fortalezcan los vínculos afectivos en los niños y niñas es de gran importancia para que su desarrollo integral pueda darse de manera amena y significativa.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

**FECHA:** Viernes 29 de noviembre 2024
**NIVEL:** PÁRVULOS A
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** RESCATANDO EL ESPÍRITU NAVIDEÑO CON VILLANCICOS

**PROPÓSITO:** Los niños y niñas fortalecerán su oralidad a través de la escucha de villancicos viviendo de esta manera la época navideña.

**EJE:** El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta los ambientes audiovisuales y tecnológicos, los cuales le permiten enriquecer su fluidez verbal.
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** **ASAMBLEA**

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**



En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula figuras de ensartar, por medio de la cuales fortalecerán sus movimientos óculo manual.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos, cara y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

En este día iniciaremos la actividad indicándoles a los niños y niñas que nos reuniremos en el salón de pre jardín B, para observar videos de villancicos.

Luego nos sentaremos en colchonetas donde los niños y niñas acompañaran el canto de villancicos llevando el ritmo de la canción con sus palmas y entonando cada melodía, tales como; Mi burrito sabanero, los peces en el rio, el tamborilero, noche de paz, campana sobre campana, feliz navidad, Rodolfo el reno. Blanca navidad, ven a cantar zagalillo, entre otros

En esta parte de la actividad iniciaremos una asamblea donde se le invitará a los niños y niñas a comentar cual o cuales villancicos fueron de su mayor agrado y por qué, posteriormente se les motivará para que canten su villancico preferido.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertaran a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizara la respectiva higiene de manos y cara, subiremos al comedor poder consumir las onces, baremos al baño para realizar el ritual de higiene personal, regresaremos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchonetas donde cantaremos canciones infantiles acompañado con palmas y movimientos corporales.

**RECURSOS:**

- 20 colchonetas
- 1 televisor
- 1 memoria.

**VALORACIÓN**

En el momento de observar los videos sobre villancicos, los niños y niñas se mostraron emocionados al escuchar la música navideña, por otra parte, Matthews y Nicolas tararearon algunos villancicos realizando también movimientos corporales. Al reunirnos y entonar los villancicos Ashly y Maithe se levantan para bailar entre ellas llevando a algunos compañeros a hacer lo mismo; Violeta y Zoliannys aplauden llevando un ritmo correcto y acorde a la canción.

En el momento de conversar sobre los villancicos que mas les agrado Jainer y Dilan indican de manera gestual y corporal que les gusto cantar “mi burrito sabanero” dejando ver que ya tienen la capacidad de diferenciar qué les gusta y qué no.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional siento que la actividad fue pertinente para los niños y niñas teniendo en cuenta, la época actual donde los niños se fueron incentivados para compartir con sus padres y/o cuidadores los villancicos escuchados o aprendido en el jardín.